

критически ее оценивая, систематизируя, обобщая и представляя ее в различных формах (устный рассказ, монолог, защита мнения, аргументация, дискуссия, эссе, мини-сочинение, доклад, реферат). При этом в старших классах учащиеся вновь целиком изучают курс «История России», осмысляя исторический процесс с позиций взрослеющей личности, на научно-теоретическом уровне.

Исторический материал и способы его изучения в старших классах требуют активной познавательной деятельности ученика, направленной на умение самостоятельно, критически работать с разнообразными источниками, привлекать в этом качестве собственные наблюдения, материалы прессы и телевидения, уметь пользоваться таблицами, исторической картой, ее легендой, соотносить имена, даты, события и процессы с историческими периодами в контексте российской и мировой истории, видеть динамику, тенденции, сложность и незавершенность (открытость) социально-исторического развития, связь с современностью.

---

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1999. С. 168.

2. Алексашкина Л.Н. Стандарты по истории: путь в школу // Педагогика. 2000. № 4. С. 14.

**Воронова С.Н.**  
**(Екатеринбург)**

### **Опыт регионализации содержания образования в гуманитарных классах многопрофильной общеобразовательной школы**

В последнее десятилетие в российском образовании активно развивается процесс дифференциации, объективно связанный с тем, что школа вступила в принципиально новые гражданско-правовые отношения, когда государство в образовательном стандарте определяет минимум содержания образования и умений, а ребенок, его родители вправе определять осваивать этот минимум или усваивать гораздо больший объем.

Именно те дети, которые в зависимости от склонностей желают получить качественное, системное гуманитарное или естественно-научное образование, оказываются в современной массовой школе наиболее уязвимы. Учитель вынужден одновременно планировать и организовывать работу с группами разных по уровню обучаемости и степени обученности учащихся, зачастую имеющих разные склонности и задатки.

Процесс создания профильных классов начался в МОУ СОШ № 100 г. Екатеринбурга в 1994-1996 гг. и сегодня, с учетом новационных изменений в системе российского образования, изменений происшедших в развитии

самой школы, можно проанализировать как успехи, так и явные просчеты в нашей деятельности.

В начале работы по введению гуманитарного профиля были выявлены ведущие противоречия, разрешение которых принципиально важно для эффективного функционирования данных классов:

1. Между стремлением педагогического коллектива к созданию реальных условий для реализации идеи адаптивной школы и отсутствием готовых к тиражированию моделей и образцов.
2. Между стремлением части детей получить образование повышенного уровня и неподготовленностью массовой школы к реализации данных задач в содержательном, методическом, организационно-правовом планах.
3. Между количеством часов на изучение отдельных предметов в учебном плане и необходимостью глубокого усвоения материала выбранного гуманитарного блока при обязательном наличии времени на качественное усвоение всех предметов БУП в соответствии со стандартами.
4. Между задачей вооружить ученика необходимым объемом ключевых компетенций и отсутствием преемственности в программах, которые традиционно сориентированы на формирование привычных знаний, умений и навыков.
5. Между стремлением большинства старшеклассников к поступлению в вуз и в дальнейшем успешному продолжению учебы и отсутствием преемственности в программах и методах обучения между школой и вузом.
6. Между многообразием запросов детей и родителей в содержании подготовки по избранному профилю и объективными трудностями их удовлетворения, обусловленными заданным набором предметов, программ, требований стандарта и распределением учебного времени.
7. Между необходимостью единых подходов к реализации профильности в гуманитарных классах и различием представлений отдельных учителей-предметников о приоритетах и ценности комплексного подхода к обучению.

Выявив данные противоречия и осмыслив стоящие перед нами задачи, мы сформулировали ведущие концептуальные идеи, которые легли в основу конкретных педагогических, управленческих, воспитательных технологий, обеспечивающих функционирование данных классов:

- Создание коллектива педагогов-единомышленников, первоначально творческой группы, затем переход от предметных методических объединений к организации Научно-методического объединения «Гуманитарные дисциплины», то есть объединению специалистов разных обра-

зовательных областей, в том числе «Русский язык и литература», «Обществознание», «Иностранные языки», «Искусство».

- Создание благоприятных условий для самоопределения, самореализации, саморегуляции каждого ученика.
- Обеспечение углубления знаний не через увеличение часов на изучение предметов гуманитарного цикла, а через качественное совершенствование системы работы с детьми, внедрение новых педагогических технологий, их адаптацию к конкретным учащимся и их совершенствование.
- Обеспечение дифференциации обучения по уровням усвоения программ.
- Воспитание осознанного отношения учащихся к процессу приобретения, накопления, совершенствования предметных и надпредметных знаний.
- Организация условий для комплексного развития межпредметных связей на основе принципов историзма, погружения в эпоху, проблему.

Следующим шагом стала разработка на основе данных принципов модели работы с гуманитарными предпрофильными и профильными классами.

Этап	Содержание	Результаты
0 Формирование предпрофильного класса <i>7 класс</i>	Собеседование с родителями подавшими заявления. Диагностические испытания по русскому языку и литературе, иностранный язык – аудирование, история- собеседование. Изучение уровня интеллектуального развития на основе методики «ШТУР»	Сформированный класс. Наличие исходных материалов для планирования работы с детьми на следующем этапе.
I Адапционно-пропедевтический <i>8 класс</i>	Освоение новых технологий работы, методов и приемов самообразования, элементов исследовательской деятельности. Создание базы для углубленного изучения предметов гуманитарного цикла. Апробирование метода погружения в эпоху. Проблему. Изменение системы оценивания. Создание условий для самоопределения и самореализации. Формирование классного коллектива.	Готовность большинства учащихся к углубленному усвоению предметов гуманитарного цикла. Овладение методами самообразования и элементарного исследования. Первичное представление о профессиональной карьере, определение склонностей, интересов. Сформированный классный коллектив, обеспечивающий успешную реализацию задач.
II Углубленное освоение программ. Предметов гуманитарного цикла <i>9-10 классы</i>	Качественное освоение на расширенном содержательном уровне программ гуманитарных предметов БУП. Освоение лекционных и семинарских форм обучения. Расширение практики нетрадиционных уроков. Совершенствование технологии самообразования и исследовательской деятельности, самостоятельные исследовательские и	Самостоятельные исследовательские работы. Участие в олимпиадах и НПК, интеллектуальных конкурсах. Начало подготовки к поступлению в ВУЗ. Элементарно развитые необходимые умения работы с информацией. Развитые навыки самообразования. Освоение новых

	творческие работы. Формирование профессионально необходимых навыков и умений в соответствии с определенными склонностями.	форм учебной деятельности.
III Профессиональное самоопределение <i>11 класс</i>	Завершение школьного этапа образования. Дальнейшее формирование профессионально необходимых навыков и умений, а также умений для успешного продолжения обучения на следующем уровне. Успешное поступление.	Результаты освоения навыков исследовательской деятельности на школьном этапе предметных, тематических олимпиад. Готовность к продолжению образования. Устойчивые представления о выбранной профессиональной карьере.

Определив последовательность и степень ответственности учителей-предметников в работе с данными классами, мы сформировали структурно комплекс условий и видов деятельности для реализации данной модели.

<b>Стандарт</b> реализация требований ГОСа, ГОСа НПК СО		<b>Дифференциация</b> Факультативы, индивидуально-групповые занятия, консультации, дополнительное образование, платные услуги
<b>Учебный план</b>		
<i>Кругозор</i>  Музейно- экскурсионная практика, театры, кино, лектории	<b>Гуманитарные классы</b>	<b><u>Познавательная активность</u></b>
	<b>Воспитанность</b>  Коллективные творческие дела	<b><u>Познавательная самостоятельность</u></b> Школьное научное общество, предметные тематические олимпиады, НПК

Вычленив виды деятельности, точки приложения сил, мы сумели сформировать учебный план, внешне лишенный вычурности и претензий на моду. С учетом программного обеспечения он подразумевает принципиально новое внутреннее содержание и межпредметные интегративные процессы. Весь блок общественных дисциплин логически связан и выстроен по принципу историзма с целью обеспечить устойчивые представления о процессе общественного развития. За годы практической реализации первичной

модели, с учетом изменений и новаций в российском образовании, также происходили определенные изменения. С введением НРК ГОСа Свердловской области региональная тематика стала обязательным условием в системе обучения гуманитарных классов. Учителя словесники ввели в учебный план и успешно реализуют курсы «Риторика», « Литература Урала». Важно, что курсы истории, определенные федеральным учебным планом, дополняются изучением курса «История Урала с древнейших времен и до наших дней» и, следовательно, обеспечивается единство представлений на мировом, отечественном, региональном уровнях. В данном случае поэтапно осуществлялся целенаправленный поиск оптимальных методов и приемов обучения.

этап	Направление поиска	Результат
<b>I</b> <b>1995-1997</b> <b>гг.</b>	Изучение проблемы связи макро- и микроистории: всемирная – история России – история Уральского региона; Освоение содержания курса «История Урала»; Проектирование и практическое освоение предметной и ценностно-ориентационной составляющих учебного курса. Освоение методов развития деятельности-коммуникативных умений учащихся в рамках курса «История Урала». Разработка проблемы соотношения научности и практической направленности обучения.	Знакомство с научной и учебной литературой по истории Урала, теорией, хронологией, проблематикой региональной истории ; Составление библиографии; Проведение краеведческих пятиминуток в курсе истории России; Освоение учебной программы «История Урала» под ред. Б.Б.Овчинниковой, Екатеринбург, 1996.; Разработка поурочного планирования и апробация на практике; Составление программы краеведческих исследований. <b>Выезд на краеведческую практику с учащимися в дер. Коптяки, Баженово</b>
<b>II</b> <b>1998-1999</b> <b>гг.</b>	Изучение интегративных возможностей курса «История Урала». Исследование проблемы: провинциальная культура Урала в контексте культуры общероссийской. Анализ реализации факультативного курса «История Урала» в 10,11-х классах.	<b>Сбор и изучение источниковой базы курса и возможностей ее использования в учебной деятельности.</b> Разработка комплекса дидактических материалов к урокам; <b>Практика реализации курса в 11-х классах.</b>
<b>III</b> <b>1999-2001</b> <b>гг.</b>	Разработка концептуальных основ реализации требований ГОСа НРК в практике общеобразовательной школы; Освоение теории и методики мониторинговых исследований успешности учащихся в освоении регио-	Апробация учебного пособия «История Урала» ч.1, 2 под ред. Личмана Б.В., Екатеринбург, 1998, 1999.; Экспертиза программы Богатырев А.И. Зеленовский С.В. История Урала, Екатеринбург, 1999.; Изучение возможностей, разработ-

	<p>нальной истории;          Разработка комплекса самостоятельных заданий для учащихся в рамках изучения факультативного курса.          Освоение требований национально – регионального компонента ГОСа.          Знакомство с содержанием и возможностями учебной программы , учебника «Художественная культура Урала», автор Мурзина И.Я.;</p>	<p>ка планов деятельности, структуры школьного научного общества, в том числе секции «История Урала, историческое краеведение».          Составление рабочей программы реализации требований ГОСа НРК по истории Урала для учителей Орджоникидзевского района;</p>
<p><b>IV</b>  <b>2002-</b>  <b>2003</b>  <b>гг.</b></p>	<p>Освоение теории и методики мониторинговых исследований успешности учащихся в освоении региональной истории;          Построение и апробация модели мониторинговых исследований          Разработка комплекса самостоятельных заданий для учащихся в рамках изучения факультативного курса.          Освоение методики проектной деятельности в обучении истории;          Корректировка модели интеграции гуманитарных дисциплин в работе с профильными гуманитарными классами в общеобразовательной школе;</p>	<p>Разработка методики использования для уроков по теме культура учебного пособия для 10-11 классов Мурзина И.Я.          Художественная культура Урала, Екатеринбург, 1999.;;          Практика семинарских занятий в курсе истории Урала для 10 классов.          Изучение проблемы организации исследовательской деятельности учащихся на уроках истории.  <b>Организация городского педагогического</b>          Марафона преподавателей обр.области «Обществознание» по теме «Роль предметов НРК (на примере курса «История Урала») в преподавании дисциплин обр. области. Август 2002, МОУ СОШ № 100.</p>
<p><b>V</b>  <b>2003-</b>  <b>2004</b>  <b>гг.</b></p>	<p>Изучение проблемы преемственности в обучении истории;          Практика реализации модульного курса «История Урала» в 10,11-х классах;          Теоритическое освоение проблемы «Развитие познавательной самостоятельности учащихся как условие реализации требований ГОСа НРК к качеству образования »;          Разработка программы опытно-поисковой деятельности по выбранной теме          « Организационно-методические условия развития познавательной самостоятельности учащихся в</p>	<p><b>Практика выполнения Уральского проекта учащимися 10 класса. Анализ результатов.</b>  <b>Практика семинарских занятий в курсе истории Урала для 11 классов.</b>          Апробация программы опытно-поисковой деятельности.          Знакомство с содержанием и возможностями учебной программы Езовских Н.А. Культура и быт горнозаводского Урала, Екатеринбург, 2001.          Совершенствование системы работы и оценивания исследовательских микро- проектов:</p>

	обучении истории» . Расширение коммуникативной практики учащихся в рамках курса	«География семьи – география страны» «Моя родословная», «Семейная реликвия», «Биография семьи в биографии страны»; <b>Использование игровых приемов на уроках по методическому пособию Кулагина Г.А. Сундучок уральского краеведа. Екатеринбург, 2002.</b>
<b>VI 2005- 2006 гг</b>	Освоение теории элективных курсов как условия предпрофильного и профильного обучения истории; Освоение нового учебника История Урала с древнейших времен до наших дней. Екатеринбург, 2003; <b>Обновление комплекта дидактических материалов к новому учебнику.</b>	<b>Знакомство с концепцией и содержанием программы Андрихина Л.М., Кузьмин И.А., Погорелов С.Т. «Урал. Человек. Истоки». Екатеринбург, 2003.</b> <b>Организация Фестиваля народов Урала в 11 классе.</b> <b>Разработана структура портфолио – папки достижений для учащихся гуманитарного класса.</b>

Такой поэтапный поиск новых разнообразных форм учебной деятельности в гуманитарных классах обусловлен следующими причинами:

- необходимость реализации деятельностно-коммуникативной составляющей качества образования ГОСа НРК, содействие социализации учащихся
- обеспечение вариативности и дифференциации в обучении истории
- активизация познавательной деятельности
- пути оптимизации совместной деятельности (учитель - ученик, учитель - класс, ученик - ученик, ученик - группа)
- развитие творческого потенциала ученика
- освоение нового, творческий поиск - закономерный результат работы учителя в условиях иной педагогической практики.

Как результат своей деятельности в данном направлении видим следующие:

Достижения:

- > усовершенствована система субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности;
- > в значительной степени преодолен репродуктивный характер учебной деятельности;
- > найдены возможности более глубокого изучения исторического материала на основе проблемности, альтернативности, критического переосмысления;

- > развивается интерес к предметному содержанию истории, в частности истории края;
- > улучшены условия для свободного выбора учеником интересного, посильного вида деятельности;
- > разнообразие форм деятельности побуждает учащихся к самостоятельности в действиях, самоорганизации, почти всегда работает на развитие творческого потенциала;
- > у учащихся развиваются коммуникативные навыки;
- > у учащихся развиваются навыки рефлексии; самооценка собственных действий становится обязательной;
- > изменяется роль учителя, приоритетом становятся координирующие, стимулирующие функции.

Недостатки:

- < большая энергозатратность для учителя при первоначальной подготовке;
- < опасность перегрузки учащихся;
- < затруднения учителя в прогнозировании результатов нетрадиционных уроков.
- < необходимость для учителя работать в постоянном режиме самообразования, саморазвития.

Таким образом, за прошедшие годы нами накоплен опыт профильной гуманитарной подготовки учащихся на основе широкого использования возможностей регионального курса «История Урала», который станет основой для перехода уже в рамках общефедеральных требований к обязательному профильному образованию.

**Головеева Л.Ю.  
(Барнаул)**

### **Интегративный подход к обучению в условиях профилизации российской школы**

Сегодня нет смысла говорить о важности и даже необходимости введения профильного обучения. Этот факт следует признать как данность, поскольку концепция принята, эксперимент заканчивается и профильное обучение вступает в силу. Поэтому необходимо искать пути реализации принятых положений.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования ставит перед школой следующие основные цели: